

Tema: Objetivos y fines de la Unión Europea
Docente: Javier Hochleitner
Universidad: Autónoma
Carrera: Derecho
Asignatura: Derecho Comunitario
Curso: II
Tipo: Troncal
Duración de la clase: 45 minutos (cada parte)
Duración real de la transcripción: 40 minutos
Momento del programa: empieza el cuatrimestre
Medios: sus apuntes, el Código
Material disponible: esquemas hechos en la pizarra

Se trata, en primer lugar, de resumir la información más importante del texto. Las preguntas se refieren a la primera parte de la clase.

Antes de responder las preguntas, lea lo siguiente :

ELEMENTOS QUE CONTRIBUYEN A IDENTIFICAR LA INFORMACIÓN IMPORTANTE

Elementos lingüísticos

- Vocabulario técnico
- Paráfrasis o reformulaciones (la misma estructura de la frase con otras palabras, con o sin elementos introductorios) explica y amplía)
- Recurrencia (de ideas (en diversos momentos de la clase)
- Paralelismo
- Sustitución léxica o sinonimia

Elementos paralingüísticos

- pausas
- entonación
- gestualidad

- Repetición literal
 - simultánea
 - en diferentes momentos
- Exhortaciones directas

ALGUNAS HIPÓTESIS DE TRABAJO

1) Las repeticiones no sólo cumplen la función de subrayar la importancia de la información sino que pueden ser a) un tic personal b) una forma de autoorganizar el discurso.
c) un recurso didáctico a través del cual se crea el marco dentro del cual se van a introducir los nuevos conocimientos.

2) Los conceptos nuevos rara vez se sustituyen, sino que se repiten textualmente. Los conceptos ya conocidos son los que suelen sustituirse, a través de la sinonimias o a través de deícticos.

3) La repetición léxica es uno de los recursos de coherencia, especialmente la repetición de tecnicismos.

4) Algunas estrategias receptivas para seguir con éxito las clases magistrales pueden resumirse así:

Antes de la clase:

- Aprender la terminología específica de la materia.
- Preparar la clase, interesándose por lo que se va a decir.

Durante la clase:

- Escribir todo aquello que se dice "junto", nada que esté separado por pausas muy largas
- Atención a la entonación.
- Intentar hacer de la combinación, mímica, gesto con la entonación y las pausas una fuente de donde obtener significados.

AHORA CONTESTE LAS PREGUNTAS

I. En clases anteriores el profesor trató el tema de los contenidos de la CE (Comunidad Europea). Complete Ud. el texto con la información que falta:

Los principales objetivos son dos:

1.

2.

La primera intenta realizarse a través de dos vías:

1.

2.

El primero tiene una dimensión

1.

2.

El mercado interior se traduce en la realización de cuatro libertades básicas:

1.

2.

3.

4.

¿En qué consiste el artículo 30 del tratado CE?

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son las diferencias más importantes entre el artículo 100 y 100a?

.....

.....
.....
.....

¿Qué se consagra en los artículos 52 y siguientes?

.....
.....
.....

.....
Diga si es correcto o falso; justifique la respuesta con la información del texto.
“Según los artículos 52 y siguientes toda empresa que se radica en un país miembro de la unión
deberá atenerse a la legislación del país de acogida”.

.....
.....
.....
.....

El derecho a la libre circulación presenta una excepción. ¿Cuál es y por qué?

.....
.....
.....
.....

¿A qué se refiere la sentencia Bossmann?

.....

.....
.....
.....

¿Qué se establece en los artículos 73 y 73b?

.....
.....
.....
.....

¿Qué información se da al respecto?

.....
.....
.....
.....

Responda a las siguientes preguntas:

- I. a) ¿Qué función cumple (Imperfecto) + verbo + AYER
b) (AYER) + indefinido + (AYER)

- 13. estábamos ayer desarrollando los contenidos
- 18. veíamos ayer
- 20. veíamos que el mercado interior tiene una dimensión interna
- 25. este punto en el que nos quedábamos ayer
- 29. ayer empezamos a desarrollar
- 34. concepto que vimos ayer
- 35. veíamos además
- 40. de lo que ayer explicábamos
- 42. como veíamos ayer
- 108. que ayer poníamos aquí
- 113. como os decía ayer
- 315 eso sí lo dije ayer

II. Clasifique los siguientes extractos:

(1. 53- 54) quedan prohibidas las restricciones, quedan prohibidos los aranceles, quedan prohibidas las medidas de efecto

(1. 56-61) y todo esto nos lleva a la necesidad . de una armonización, de una armonización legislativa ... necesidad que. es cada vez más acuciante en la medida en que . las legislaciones de los estados miembros son.cada vez. más incisivas.en.la. protección. fundamentalmente. de ciertos valores.como... la protección de los consumidores. la protección del medio ambiente. etc. etc.

(76-82) el artículo 100. prevee . la facultad de que el consejo . POR unanimidad . adopte directivas de armonización legislativas. pero. que tengan por objeto . únicamente . las legislaciones . **entendido legislaciones en sentido estricto . es decir . las leyes . reglamentos . medidas administrativas de los Estados miembros . que. tengan . por objeto . o que afecten .** y lo subrayo ... **DIRECTamente - DIRECTamente al ESTablecimiento o al funcionamiento del mercado común**

(1.81 - 82) con un cauce. una vía para esa armonización

(1.82) lo cierto es que el artículo 100 ha producido a lo largo de los años un .../ una producción normativa. ha arrojado una producción normativa a través de directivas de armonización

(90) favorecer. fomentar la armonización

(93) en primer lugar el artículo 100a no establece. no se limita a preveer . la armonización de las legislaciones de los estados miembros . que . afecten directamnte el establecimiento o funcionamiento del mercado común. como decía el artículo 100

(112-114) y en segundo lugar. se sUstituye. se sustituye. la expresión . de . mercado común. esxpresión que encierra. un. concepto más amplio que . **mercado interior. mercado interior** es la expresión que se utiliza ahora en el artículo 100a

(285-286) por tanto. el derecho a la libre circulaciónde trabajadores **no alcanza.no alcanza.** no abarca. los empleos. en la administración pública

III. ¿Cómo se denominan y qué función tienen las siguientes expresiones? ¿Qué otras similares encuentra en el texto?

(78) y lo subrayo ...

(93) Y me voy a fijar en las diferencias más relevantes

(98) fijaros

(99) lo subrayo para que hagáis la lectura

(121) Recordad

IV: ¿Cuál es la función de las siguientes preguntas? Busque otras en el texto y determine su función.

(l. 115) ¿me estáis siguiendo? ¿os dais cuenta de la diferencia por tanto en cuanto al alcance?

V. Identifique en el texto ejemplos de repetición simultánea, sinonimia reformulación

VI. Los siguientes ejemplos se clasifican como

(186-192) **que es el principio de la NO DIScriminación. por razón de nacionalidad**
principio de la no discriminación por razón de nacionalidad. que con carácter general. para todo el tratado . viene . consagrado . en otro artículo . que cito para su lectura . es el artículo 6 . el artículo 6 . del tratado CE por tanto . derecho a establecer . a partir de ese momento sometido . o quedando sometido . A la legislación del estado miembro . del que se trate . PERO . una legislación . que **NO podrá . discriminar a los nacionales de otros estados miembros establecidos por razón de . LA NACIONALIDAD**

(277 y siguientes) en tercer lugar . el derecho . a la igualdad de trato . el derecho . a . la igualdad de trato . **a todos los efectos** . con . los . nacionales de ese otro estado miembro . el derecho . **a no ser discriminado. por razón de nacionalidad** . derecho a la igualdad de trato . derecho a la igualdad de trato. **en todos los aspectos de la relación laboral . igualdad de trato social . en temas sociales . sanitarios . retributivos . etc. etc.**

VII. Algunos ejemplos de tecnicismos

Se considera tecnicismo a aquellas palabras que -en un campo determinado del saber, adquieren un significado que difiere del que se utiliza en la lengua común.

[CLAVE](#)